UNIVERSIDADE FEDERAL DO **TOCANTINS**
CÂMPUS DE **ARAGUAÍNA**
COORDENAÇÃO DO CURSO DE **GEOGRAFIA**
Av. Paraguai s/nº Setor Cimba | 77824-838 | Araguaína/TO
(63) 2112-2220 | www.uft.edu.br | geoarag@uft.edu.br

PROGRAMA DE DISCIPLINA
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÕES GERAIS			
Código da disciplina: CHU072	**Créditos:** 04	**Carga Horária:** 60 horas-aula	**Tipo:** Obrigatória
Ano/Semestre: 2018/2º		**Período:** 1º	**Código da turma:** T. GAM103
Professor: Reges Sodré da Luz Silva Dias		**Matrícula:** 2413221	

1 EMENTA

Filosofia e Filosofia da Educação. Pressupostos filosóficos que fundamentam a educação. Pragmatismo, Existencialismo, Fenomenologia, Personalismo e Dialética. O pensamento filosófico de Paulo Freire.

2 OBJETIVOS

2.1 Geral: Compreender a filosofia em suas dimensões histórica, gnosiológica, conceitual, social e ética, e sua importância para uma visão de educação crítica e reflexiva

2.2 Específicos:

- Compreender o conceito de filosofia e de educação.
- Determinar as relações entre filosofia e educação.
- Identificar as principais correntes filosóficas que orientam o pensamento pedagógico brasileiro.

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introdução a filosofia;

Razão;
Verdade;
Metafisica;
As ciências e mundo da prática;
Epistemologia;
Moral;
Fontes morais;
Ética;
Filosofia e educação;

- Tendências pedagógicas e pressupostos filosóficos

Pedagogia tradicional
Pedagogia histórico-crítica

Pedagogia nova
Pedagogia libertadora
Pedagogia libertaria
Pedagogia reprodutivista

4 METODOLOGIA

4.1 Ensino:

- ✓ Aulas expositivas.
- ✓ Orientação e acompanhamento de produção textual.
- ✓ Discussão de textos e debates.
- ✓ Atividades em sala de aula.
- ✓ Avaliação escrita e oral.

4.2 Avaliação:

Nota 1: 10

Realização de avaliação escrita no valor de 5,0 pontos.
Ficha de leitura dos textos na sala de aula 5,0.

Nota 2: 10

Realização de seminário 5,0 pontos.
Realização de resenha e debate 5,0 pontos.

5 BIBLIOGRAFIA

5.1 Básica:

CHAUI, M. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1999.

LUCKESI, C. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

MERLEAU-PONTY, M. **Fenomenologia da Percepção**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

5.2 Complementar:

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico:** contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

DEWEY, J.. **Vida e Educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1978

FREIRE, P.. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

GADOTTI, Moacir. **Pensamento pedagógico brasileiro**. 4.ed. São Paulo: Ática, 1991.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-crítica, primeiras aproximações**. São Paulo: Autores Associados, 1994.

OLIVEIRA, Paulo Eduardo de (org.) **Filosofia e educação:** aproximações e convergências. Curitiba: Círculo de Estudos Bandeirantes, 2012.

TAYLOR, Charles. **Argumentos filosóficos**. São Paulo: Loyola, 2000.

_____. **A ética da autenticidade**. São Paulo: É realizações, 2011a.

_____. **As fontes do self:** a formação da identidade moderna. São Paulo: Loyola, 2011b.

_____

Reges Sodré da Luz Silva Dias
Matrícula 2413221